

Balanceando el aprendizaje en línea/remoto y el presencial con niños y niñas pequeños

Jennifer Keys Adair, PhD, Associate Professor of Early Childhood Education and Director of the Agency and Young Children Research Collective
The University of Texas at Austin

Contributors: Fabienne Doucet (New York University); Fikile Nxumalo (Univ of Toronto); Kyung Hwa Lee (Univ. of Georgia); Kiyomi Sánchez-Suzuki Colegrove (Texas State Univ); Michelle Pérez (New Mexico State Univ); Katie Payne (UT Austin); Barbara Rogoff (UC Santa Cruz); Andrew Coppens (Univ of New Hampshire); Soyoun Park (Bank Street); María José Ruiz Gonzalez, Monica Alonzo, Anna Falkner, Molly McManus, Sunmin Lee, Shubhi Sachdeva, Natacha Jones (UT Austin). Special thanks to San Antonio ISD whose partnership with the Dynamic Innovation for Young Children Professional Development Program inspired this effort.

El aprendizaje no ocurre de una sola manera sino de muchas formas.

Cada persona aprende de manera diferente. Los seres humanos aprenden de muchas maneras diferentes dependiendo de sus comunidades, países de origen y contextos sociales y culturales; de los recursos disponibles, de quiénes tienen acceso a estos recursos, diferentes normas y valores culturales y de cómo el aprendizaje tiene lógica según los diferentes estilos de vida y circunstancias¹. El aprendizaje ha cambiado a lo largo del tiempo y se ve diferente de generación en generación². Esta es una buena noticia porque significa que hay muchas maneras de combinar el aprendizaje en línea y a distancia con el aprendizaje en persona, cuando se trata de niños pequeños.

En este momento que nos enfrentamos a los desafíos del COVID-19, los maestros, padres y cuidadores están tratando de entender cómo educar a los niños y niñas utilizando las tecnologías en línea. Las escuelas y los distritos escolares están tratando de identificar la mejor manera de apoyar a las familias y mantener el progreso académico de los niños y niñas fuera de las escuelas.

Aquí compartimos algunos principios de aprendizaje en la primera infancia que podrían ser útiles para determinar la forma en que las escuelas y los distritos apoyan diariamente o semanalmente a los niños, niñas y sus familias.

- **Regla de los 15/45 minutos**

La regla sugiere lo siguiente, en los primeros 15 minutos presta toda tu atención a los niños y niñas y luego pon una actividad, una lección, o un video en línea para que puedas trabajar o atender otras responsabilidades durante los 45 minutos restantes.

- **5 Sentidos**

Los niños aprenden tocando, escuchando, hablando, moviéndose, observando y probando. Cuando el ambiente se pone pesado y la situación es estresante para los niños, niñas y los padres, salgan a dar un paseo y vean lo que los niños y niñas descubren y observan, y déjenlos usar todos sus sentidos. Si no es posible ir afuera (ya que las restricciones de movimiento varían de comunidad en comunidad) deje que ellas y ellos exploren algunos materiales que pueden estar disponibles en la casa como por ejemplo, rocas y piedras, hojas secas, conchas marinas, instrumentos musicales o utensilios de cocina.

- **Balancear el aprendizaje en línea con el aprendizaje online**

Los niños y niñas aprenden a través de y con sus cuerpos. El aprendizaje en línea (escuchar a la gente leer libros, utilizar datos matemáticos, usar aplicaciones, etc.) debe balancearse con actividades en persona cómo construir, trabajar, dibujar o jugar.

Balanceando el aprendizaje en línea/remoto y el presencial con niños y niñas pequeños

- **Comparte tu conocimiento**

Los niños y niñas quieren aprender sobre lo que entusiasma a sus padres y madres. Enséñele a su hijo o hija a apreciar lo que a usted le interesa dejándolo participar, dentro de lo posible, a su lado.

- **El aprendizaje se realiza por ensayo y error**

Enseñar a los niños y niñas es un reto y algunas veces da un poco de susto. No tenemos que ser expertos para mostrarles amor, atención y proporcionar oportunidades de aprendizaje durante la niñez. Los niños y niñas pequeños aprenden a caminar cayéndose y de esta manera también sus sus padres, madres y cuidadores aprenden.

La lista de ideas que se presenta a continuación está dirigida a los docentes, padres, madres y cuidadores de niños y niñas pequeños quienes están planificando para los próximos meses, tratando de equilibrar el aprendizaje, la seguridad y la salud mental. Cada una de estas ideas están basadas en investigaciones y se incluyen sus referencias. Muchas gracias por todo lo que hacen y por lo mucho que trabajan por la educación de los niños y niñas en la primera infancia.

Ideas para padres, madres y cuidadores

1. Las niñas y niños pequeños necesitan su atención completa en periodos cortos de tiempo.

Si le das a los niños y niñas 15 minutos de total atención (sin computadora, teléfono u otros adultos), es posible que estén contentos si luego les das una actividad, algunos juguetes o un video corto. Si tratas de prestarles atención mientras usas dispositivos electrónicos o hablas con otros adultos, seguirán tratando de interrumpirte y de llamar tu atención. Sugerimos un modelo 15/45 en el que les prestes toda tu atención durante 15 minutos y luego dedíquese a otras responsabilidades durante 45 minutos. Si están trabajando juntos en la limpieza, el arreglo de la cocina u otra actividad larga, tómese unos minutos para incluirlos o conectar con ellos de alguna manera mientras participan juntos. Así, los niños y niñas se sentirán conectados y protegidos con usted y será mucho más probable que puedan jugar solos durante 45 minutos aproximadamente, hasta que necesiten su atención total nuevamente. Los tiempos sugeridos son lo mínimo que consideramos, ya que estos pueden cambiar dependiendo del niño o la niña. Los pequeños necesitan tiempo para trabajar y jugar con la supervisión de un adulto pero sin la dirección de este. Otorgarles un tiempo mínimo de conexión y atención 100% dedicada a ellos y ellas te recompensará con tiempo para que puedas trabajar.

2. Los niños y niñas quieren participar ¡Déjelos ayudar!

Los niños y niñas aprenden a través de la observación y la participación³, no sólo cuando se les dice algo directamente. A ellos y ellas les encanta ayudar a las personas que aprecian y tienen lazos de cariño. Los niños y niñas observan y participan a su lado mientras usted limpia, trabaja, cocina o ayuda a otros⁴. Los niños y niñas sólo aprenden a no ayudar o colaborar cuando sus padres, madres y cuidadores, los detienen, criticamos (duramente) sus esfuerzos o insistimos en que lo hagan "perfectamente"⁵. De hecho, suelen ser mucho más capaces de lo que los adultos creen. Inclúyelos

Balanceando el aprendizaje en línea/remoto y el presencial con niños y niñas pequeños

en cualquier actividad que estés realizando y hazles saber que aprecias sus esfuerzos. Pueden por ejemplo, practicar los colores ayudándole a clasificar la ropa. O pueden lavar contenedores plásticos u otros platos, vasos o tazas irrompibles. Si tiene plantas, su niño o niña pueden regarlas y cuidarlas. Recuerde que el aprendizaje en línea debe equilibrarse con la presencialidad y labores domésticas. Cuando los más pequeños sienten que están contribuyendo o ayudando, esto les ayuda a sentirse útiles y satisfechos con sus esfuerzos. Deje que jueguen un papel especial en el cuidado de sus abuelos o adultos mayores, tanto en persona en el caso que vivan con ellos o a través de dispositivos electrónicos.

3. La concentración de los niños y niñas pequeños se enfoca mejor cuando se dedican a una actividad o juguete a la vez

En el aprendizaje presencial, los niños y niñas pequeñas se concentran más cuando hay menos opciones. Esto significa que, darles una caja con muchos trenes, pelotas, bloques o legos puede resultar abrumador. En su lugar, puede proporcionar estos *por separado* y otros objetos, juguetes o materiales que tenga al alcance en su casa. También puede darles ropa, zapatos y carteras/bolsas usadas en desuso para que se disfracen y ocupen su, imaginación. Puedes comenzar a jugar con ellos para motivarlos y luego dejarlos para que ellos creen sus propios juegos. Luego, cuando se acabe el tiempo, puedes quitarlos y ofrecerles una actividad diferente o un nuevo set de juguetes. La idea es hacer que las cosas sean especiales y despierten la curiosidad⁶. Cuando los niños tienen interés y pueden explorar, pasarán mucho más tiempo entretenidos sin su ayuda. Es también un buen momento para ordenar y volver a sacar juguetes que estaban en el olvido. Los niños y niñas disfrutaban jugando con sus juguetes antiguos o cuando eran pequeños. .

4. Los niños y niñas pequeños aprenden a través de sus cuerpos ¡Déjelos explorar, tocar, mover, agitar y gritar cuando sea posible!

Para equilibrar el aprendizaje en línea (aplicaciones, videos, lecciones en línea, etc.) los niños y niñas necesitan experiencias corporales donde utilicen sus 5 sentidos y todo su cuerpo para aprender. Esto significa moverse al utilizar sus cuerpos para explorar y a la vez poder expresarse haciendo ruidos y bulla. Además usar objetos para diversos propósitos (una olla o sartén se puede usar como: un instrumento musical, un contenedor, una piscina de juguete o para transportar objetos pequeños de un lado a otro). Los padres que trabajan en casa y que intentan encontrar algo de paz en medio de esta crisis, no quieren que haya bulla todo el tiempo. Por esta razón, deje que haya ciertos momentos de ruido y extensión. El balance entre estos dos, ruido y paz, le permitirá poder encontrar momentos de tranquilidad cuando los necesite

5. Los niños y niñas pequeños responden a la conexión directa, al afecto y al cariño.

Cuando los niños y niñas no te dejan en paz y requieren mucha atención, suele ser una demostración de la necesidad de cariño y atención. Si puedes ofrecerles esto, aunque sea por un par de minutos, es más probable que se sientan tranquilos y te dejen trabajar⁷. Es útil que los niños y

Balanceando el aprendizaje en línea/remoto y el presencial con niños y niñas pequeños

niñas pequeños sepan lo que está pasando. Encuentre formas apropiadas para su edad de hacerles saber lo que está sucediendo en el trabajo, y en el mundo, además comparte con ellos cómo será la nueva rutina en el hogar. Los niños y niñas pequeños pueden manejar temas y circunstancias difíciles si los adultos están tranquilos, se comunican y los tranquilizan diciéndoles que son queridos y estarán bien cuidados.

6. Los niños y niñas pequeños se benefician de la simplicidad

Planificar 10 minutos la noche anterior puede ahorrarle horas de tiempo al día siguiente. Puede planificar un horario para el día que incluya: tiempo de descanso, 3 comidas, trabajo en línea, tiempo al aire libre y tiempo de aprendizaje presencial. Puedes reunir en una caja los objetos de la casa que puedas necesitar para tenerlos a mano. Los niños y niñas pequeños no necesitan juguetes lujosos. Sólo necesitan poder tocar y mover las cosas al explorar cómo funcionan; normalmente les interesa los objetos simples que ven en casa cada día. Por ejemplo: poner legumbres en una taza con una cuchara o mover contenedores por la casa y poner cosas dentro. También, a los niños les encanta aprender los juegos que a sus padres, madres y abuelos les gusta jugar.

7. Los niños y niñas pequeños disfrutan saliendo del hogar (si es posible).

Cuidar de la naturaleza y disfrutar del paisaje, plantas, y animales les da a los niños y niñas pequeños cosas de las que hablar, observar y pensar. Los pequeños primero se emocionan por estar afuera y posteriormente se calman. Son quienes finalmente encuentran un charco de agua muy pequeño y pueden divisar una piedrita dentro, o ven un avión en el cielo u hojas cayeron de un árbol. Los niños y niñas son muy observadores y este proceso puede darle a los adultos un descanso mientras aprecian la inteligencia de los niños y niñas

8. Los niños y niñas pequeños necesitan algo de espacio.

Si es posible, mueva los muebles para que haya espacio en el suelo para diferentes tipos de actividades. Puede que no se vea muy bien, pero piense que será temporal. El suelo es útil para que los niños se entretengan con sus juguetes y materiales, se muevan y cree otro espacio para conectarse con usted.

9. Los niños y niñas pequeños necesitan compartir sus conocimientos.

Encontrar maneras de que los niños y niñas presenten, compartan o contribuyan con sus conocimientos a otras personas de la familia, de su hogar o, a otras comunidades lejanas (en línea), ayuda a validar sus nuevos conocimientos. Cuando los estudiantes saben que habrá una audiencia para su trabajo, estarán motivados, y esto les ayudará a pensar cómo quieren compartir sus conocimientos.¹⁰ Esta es una gran oportunidad para conectarse con amigos y comunidades de las que los niños y niñas forman parte, pero con quienes rara vez están en contacto. Hacerles preguntas a los pequeños es una buena estrategia para mantenerlos hablando y compartiendo. Preguntas como "¿Me pregunto cómo sucedió eso?" o "¿Cómo lo hiciste?" o incluso repetir lo que los pequeños te dicen, como si fuera una pregunta, los motiva a seguir hablando contigo.

10. A las niñas y niños pequeños les encantan las historias

Los niños y niñas pueden escuchar historias o cuentos leídos por sus familiares en casa u otras personas en línea como pueden ser los padres, madres o abuelos de sus amigos(as). Los adultos a través de plataformas como instagram, o zoom pueden compartir historias orales o leer cuentos. A los más pequeños les encantará escuchar a las personas que conocen contándoles historias¹¹. Escuchar las historias de miembros de la comunidad, o de grupos minoritarios, puede ser una experiencia muy enriquecedora para que los más pequeños vean cómo todas las personas son importantes en el mundo¹².

11. Los niños y niñas van a aprender más del contenido BUENO

¡Piensa con cuidado en el contenido! Así como hay muy buenos sitios web, podcasts, videos y juegos en línea para los más pequeños, también hay otros que no lo son. Esté atento y tenga cuidado con los sitios que promueve estereotipos de género, raciales o que trate a los niños y niñas como bebés (tono de bebé agudo, rosa para niñas y azul para niños) ¡Mejor elija otro! Existen más. Confíe en su instinto, los pequeños necesitan de SU guía y acompañamiento en línea. Esta es una buena oportunidad de elegir contenido que también le gustaría escuchar a usted.

12. Los niños y niñas pequeños dependen de ti, así que cuídese.

En estos tiempos tan estresantes, es importante que duerma y se alimente saludablemente. Siga manteniendo contacto con familiares y amigos, llámelos y busque maneras de relajarse, desestresarse y descansar. Es posible que usted se encuentre en una situación particular, recuerde que no está solo o sola y que es importante encontrar maneras de cuidarse y seguir con sus amistades para que el COVID 19 no lo absorba y se sienta acompañado o acompañada.

Ideas for Schools and Districts

1. **Weekly themes:** Give parents and caretakers a theme of the week. This will help them think about what they know and can offer each week. Make them simple and useful such as colors, construction, helping, families, letters, patterns, water, food, relationships, plants, gardens, etc. Elders and community members are a source of expertise.

2. **Weekly kits:** Give parents and caretakers a kit each week (perhaps with school meals handed out on Fridays) around each theme that includes worksheets, a special activity for each day and a suggested list of materials that can be found around the house that could be helpful. Offer parents toys such as blocks, duplos, and sidewalk chalk, all of which can be used for many different activities across days and weeks.

3. **Daily checklists:** Give parents and caretakers a list of activities for the day that include a balance of online and/or worksheet activities AND in-person learning activities in which children use their bodies and senses. Doing some of the work for parents while encouraging parents to rely on their

Balanceando el aprendizaje en línea/remoto y el presencial con niños y niñas pequeños

own knowledge and experience can help ensure that young children have meaningful in-person learning too.

4. Daily schedule: Give parents and caretakers a 6 hour schedule for full day and a 3 hour schedule for half day to guide activities. This should be hour by hour, not every 15 minutes. This is because parents need time to work and move around. And children need time when adults are not telling them what to do and they can explore.

5. Daily face to face connection: Give parents and caretakers a way for young children to connect with their teachers (and classmates if possible) through online, Instagram, facetime or Zoom. Visual connection (except in case of impairment) will mean more to children than audio or online chatting. Teacher video messages can help with the transition and chaos.

6. Check in calls: Give parents and caretakers a call each day for their own support and comfort. This will have a significant impact on parent's well-being which will have a direct impact on children's well-being. Offer a 24/7 access line for parents seeking help with calming down or finding strategies when things are tough.¹³ See <https://preventchildabuse.org/coronavirus-resources/> for more ideas and resources.

7. Healthy food: Children and parents need access to healthy food each day. You can help families by compiling a list of community resources.

8. Cultural differences: Ensure that materials, activities and communication respect cultural representation and encourage parents to share their cultural expertise with their children. What an opportunity this is for schools and districts to communicate how much they would love for parents to pass along what is meaningful to them!

9. Balance between following directions and creating

There are different neurological connections made when children are following directions or completing tasks compared to when they are creating. Making sure that phonetic lessons, for example, are balanced with creation activities online or in-person. Creation activities include online whiteboards, open-ended apps (see list below), drawing, building, making a collage, making up a story, putting on a show, interviewing someone or taking pictures. Creation activities usually hold children's attention longer than activities where children consume information or just complete tasks.

¹Gutiérrez, Kris D., and Barbara Rogoff (2003) Cultural Ways of Learning: Individual Traits or Repertoires of Practice. *Educational Researcher* 32 (5): 19-25; Gupta, Amita. (2015). Using postcolonial theory to critically re-frame the child development narrative. *The Routledge International Handbook of Philosophies and Theories of Early Childhood Education and Care*, 147.

²Tobin, Joseph, Yeh Hsueh, and Mayumi Karasawa (2009). *Preschool in three cultures revisited: China, Japan, and the United States*. Chicago: University of Chicago Press.

³Correa-Chávez, Maricela, Rebeca Mejía-Arauz, and Barbara Rogoff (2015). *Children Learn by Observing and Contributing to Family and Community Endeavors: A Cultural Paradigm*. *Advances in Child Development and Behavior* 49. Waltham, MA: Academic Press; Urrieta, Luis (2015) Learning by

Balanceando el aprendizaje en línea/remoto y el presencial con niños y niñas pequeños

Observing and Pitching In and the Connections to Native and Indigenous Knowledge Systems. In *Advances in Child Development and Behavior*, 49:357–379. Elsevier; Alcalá, Lucía, Barbara Rogoff, Rebeca Mejía-Arauz, Andrew D. Coppins, and Amy L. Dexter (2019). Children's Initiative in Contributions to Family Work in Indigenous-Heritage and Cosmopolitan Communities in Mexico. *Human Development* 57, no. 2-3: 96-115.

⁴ Orellana, Marjorie Faulstich (2001). The work kids do: Mexican and Central American immigrant children's contributions to households and schools in California. *Harvard Educational Review* 71, no. 3: 366-390; González, Norma, Luis C. Moll, and Cathy Amanti (2005). *Funds of Knowledge: Theorizing Practices in Households, Communities, and Classrooms*. New York: Routledge.

⁵ Coppins, Andrew D. and Lucía Alcalá (2015) "Supporting Children's Initiative: Appreciating Family Contributions or Paying Children for Chores." In *Children Learn by Observing and Contributing to Family and Community Endeavors: A Cultural Paradigm*, edited by Maricela Correa-Chavez, Rebeca Mejía-Arauz, and Barbara Rogoff, 91-112. *Advances in Child Development and Behavior* 49, Waltham, MA: Academic Press.

⁶ Engel, Susan (2011) Children's Need to Know: Curiosity in Schools. *Harvard Educational Review* 81, (4): 625-45; Gopnik, Alison (2012). Scientific Thinking in Young Children: Theoretical Advances, Empirical Research, and Policy Implications. *Science* 337 (6102): 1623–27.

⁷<https://indigenoumotherhood.wordpress.com/2020/03/16/traditional-indigenous-kinship-practices-at-home-being-child-centered-during-the-pandemic/>

⁸ Marin, Ananda, and Megan Bang (2018) Look It, This Is How You Know: Family Forest Walks as a Context for Knowledge-Building About the Natural World. *Cognition and Instruction* 36 (2): 89-118; Nxumalo, Fikile (2019). *Decolonizing Place in Early Childhood Education*. New York: Routledge.

⁹ Helm, Judy Harris, and Lilian G. Katz (2011) *Young Investigators: The Project Approach in the Early Years*. New York: Teachers College Press.

¹⁰ Payne, K. A. (2015). Who Can Fix This? The Concept of "Audience" and First Graders' Civic Agency. *Social Studies and the Young Learner*, 27(4), 19-22.

¹¹ Alvarez, Adriana (2018) Experiential Knowledge and Project-Based Learning in Bilingual Classrooms. *Occasional Paper Series*, 39 (8): 1-8; Genishi, Celia, and Anne Haas Dyson. 2009. *Children, Language, and Literacy: Diverse Learners in Diverse Times*. New York: Teachers College Press.

¹² www.storylineonline.net; www.storypirates.com; <https://www.npr.org/podcasts/532788972/circle-round>

¹³ Adair, Jennifer Keys, and Alejandra Barraza (2014) Voices of Immigrant Parents in Preschool Settings. *Young Children* 4: 32–39; Doucet, Fabienne. 2011. "(Re) constructing home and school: Immigrant parents, agency, and the (un) desirability of bridging multiple worlds." *Teachers College Record* 113 (12): 2705-2738.